

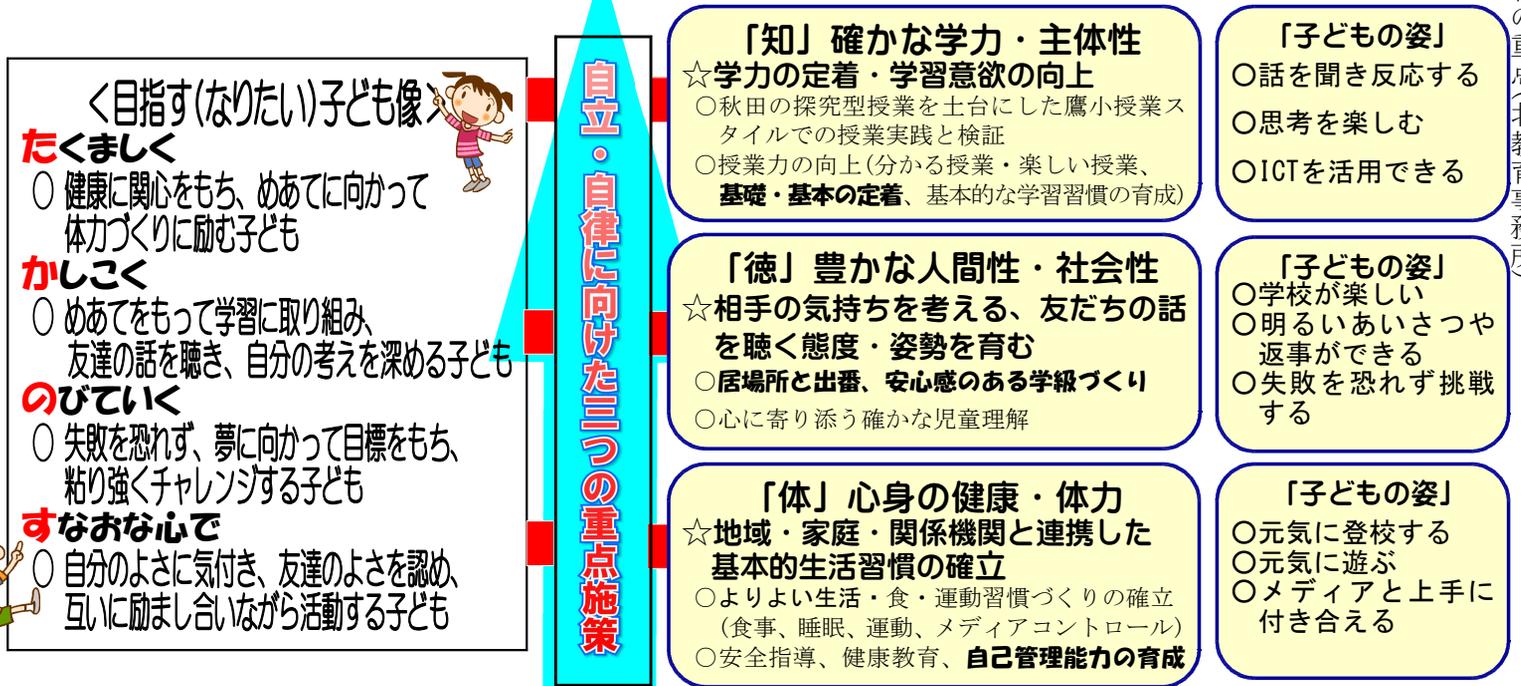
# 令和7年度 北秋田市立鷹巣小学校 学校経営グランドデザイン

## 学校教育目標

豊かな心、確かな学力、すこやかな体の子どもの育成  
～ みんなで高め合い、一人一人が輝く学校づくりを目指して～

北秋田市学校教育ビジョン（北秋田市教育委員会）  
北の学校教育の重点（北教育事務所）

学校教育の指針・令和年度の重点（秋田県教育委員会）  
新秋田元気創造プラン・第3期あきたの教育振興に関する基本計画（秋田県）



目指す教師像：職員が元気な学校 学校運営参画 よりよい授業づくり 連携・信頼 地域を知り・愛し・行動する

目指す学校像：「学校に行くのが楽しい」「安心して過ごせる」「今日も一日がんばろう」「鷹巣小の児童でよかった」

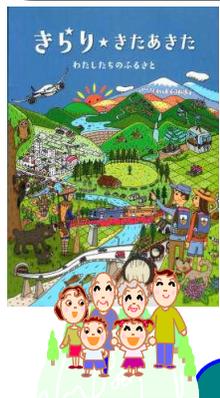


## 学級経営・授業改善・各指導部による組織的な取組

- 教務部** ★「社会に開かれた教育課程」の推進  
◎見通し・ねらいのある行事等
- 特別支援教育部** ★特別な支援を要する児童の教育的ニーズに応じた個別支援体制の充実、通級・サポートの充実  
◎特別支援教育の視点を全ての子どもたちへ
- 健康指導部** ★生活リズムを整え、健康的な生活ができる取組  
◎自己管理能力の育成(メディア含)
- 研修部** ★研究主題：ともに学び、高め合う児童の育成～分かる、わくわくする授業づくりを通して～◎基盤づくり、主体性、学び合い
- 学習指導部** ★望ましい学習習慣の定着と学習意欲向上の促進  
◎基本的な学習習慣の育成と共通実践
- 生徒指導部** ★児童主体の活動による自己肯定感・有用感の醸成 ◎道徳・特別活動・集会の充実 ◎当たり前ができる指導

**確かな学級経営**  
★所属感・規範意識の高い学級づくり

## 地域に学び、地域で活動し、地域に発信するふるさと教育・キャリア教育(地域学校協働活動)



- 人とのつながり** 地域への愛着は人から→学習活動で気付く地域よさ、参加する、郷土を語る
- 学びとのつながり** 郷土の自然や人々への感謝・実践活動→教科横断的な学びの推進
- 歴史や文化産業とのつながり** ふるさと鷹巣の良さに触れる→産業・文化、県外との比較、再発見
- 地域とのつながり** 交流を通して、様々な生き方を学ぶ→自分たちへの期待を感じる・認められる
- 未来とのつながり** 自分や友達、家族のよりよい生活を考える→自分たちにできること・未来を考える

## ふるさと教育・キャリア教育を通して未来を生き抜く力を育む

### 家庭・地域と連携した教育活動

- 地域や家庭の声を教育活動に反映させる鷹巣小学校運営協議会、地域行事・貢献活動への参加
- ふるさとへの誇りと愛着心を育むための地域学校協働活動の推進と教科横断的な学びの充実
- PTA総会や保護者面談等での共通理解・情報共有、積極的な保護者との連携

### 令和7年度の重点施策

- ①学年・学団・指導部内の「協働」
- ②学年内教科担任制、専科で質向上
- ③全学年算数TT、教育専門監の活用
- ④若手とベテランの融合(ICT、指導技術、経験)
- ⑤通級指導教室運営の充実を学級指導へ
- ⑥特別支援学級運営と交流学習の充実
- ⑦サポート支援など個別支援教育の充実

### 鷹巣中学校区幼保・小中連携

- 鷹巣中央保育園・認定こども園しゅるーむとの連携・交流、架け橋プログラム(円滑な接続、就学をつなぐ)
- 就学時健康診断、中学校体験入学等
- 鷹巣中学校区幼保小・小中連携部会(メディアコントロール週間の実践工夫・調査)